

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

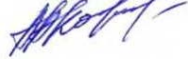
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.19 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Усть-Илимск,  
2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«25» мая 2021 г. протокол № 9

Председатель методического объединения



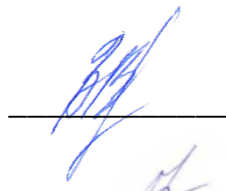
А.А. Карьялайнен

Разработчик: Зинченко Венера Венеровна

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.19 Конструктор карьеры введена в программу подготовки квалифицированных рабочих, на основе проекта «Национальная система квалификаций – Конструктор карьеры» Базового центра подготовки кадров АНО НАРК.


Согласовано:

заместитель директора по  
учебно–методической работе



В.В Зинченко

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2 Информационное обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОУД.19 Конструктор карьеры является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и реализуется за счет вариативной части общеобразовательного учебного цикла образовательной программы.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в дополнительные учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

### **В результате освоения программы обучающийся должен:**

#### **- владеть опытом практической деятельности:**

- применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);

- анализа и сопоставления, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)).

#### **- уметь:**

– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; – применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой

«цифровой след».

- **знать:**

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; – классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

– способы поиска работы;

– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

– структуру индивидуального плана карьерного развития;

– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

– возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<i>в том числе:</i>	<b>3 курс</b>	<b>36ч.</b>	<b>-</b>
практические занятия	<b>28</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	<b>21ч.</b>	<b>-</b>
контрольные работы	<b>2</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	<b>18 ч.</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.			8	8	
Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала				
	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	1	5	1, 2
	2	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	1		1, 2
	3	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	1		1, 2
	4	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	1		1, 2
	5	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	1		1, 2
	в том числе, практических занятий				
6	<i>Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»</i>	1	3	2, 3	

	7	<i>Практическое занятие «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»</i>	1		
	8	<i>Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)»</i>	1		2, 3
Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала		8	17	
	9	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	1	4	1, 2
	10	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	1		1, 2
	11	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)»	1		1, 2
	12	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	1		1, 2
	в том числе, практических занятий				



13, 14	Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	2	4	2, 3
15	Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	1		2, 3
16	Практическое занятие «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	1		2, 3
Самостоятельная работа обучающихся №1 Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности на основе анализа требований.			4	3
Самостоятельная работа обучающихся №2 Посещение Центра занятости. Составление списка вакансий по специальности. Составление списка организаций, куда мог бы устроиться. Пробные звонки по телефону в кадровые службы.			5	3
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>				
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала	19	29	
17	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	1	5	1, 2
18	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы и методы планирования профессиональной карьеры.	1		1, 2
19	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	1		1, 2
20	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	1		1, 2
21	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	1		1, 2

в том числе, практических занятий				
22, 23	<i>Практическое занятие «Самооценка»</i> Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	2	14	2, 3
24, 25, 26, 27	<i>Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»</i>	4		2, 3
28	<i>Практическое занятие «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»</i>	1		2, 3
29	<i>Практическое занятие «Построение индивидуального плана карьерного развития»</i>	1		2, 3
30	<i>Практическое занятие «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»</i>	1		2, 3
31, 32, 33, 34, 35, 36	<i>Деловая игра «Собеседование с работодателем»</i>	6		2, 3
Самостоятельная работа обучающихся №3 Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.			5	2, 3
Самостоятельная работа обучающихся №4 Создание презентации «Я и моя карьера»			4	2, 3
Всего:		36	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины УД.02 Конструктор карьеры осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

##### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 30.08.2020)

4. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/) (дата обращения: 30.08.2020).

5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 30.08.2020).

6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. <http://www.bcnark.ru/vocational-guidance-materials/> (дата обращения: 30.08.2020).

8. Энциклопедия «Карьера» <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 30.08.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия о рынке труда,</li> <li>- современную ситуацию трудоустройства молодежи,</li> <li>- возможные пути выхода на рынок труда,</li> <li>- методы поиска работы,</li> <li>- методы планирования профессиональной карьеры,</li> <li>- свои личные и профессиональные достоинства.</li> <li>- знать варианты самопрезентации,</li> <li>требования к работнику предъявляемые рынком труда,</li> <li>- принципы делового общения,</li> <li>свои права и обязанности по ТК РФ</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li> <li>- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>- обстоятельно и грамотно отвечать на вопросы при собеседовании или при взаимодействии с потенциальным работодателем;</li> <li>- составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;</li> <li>- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос,</li> <li>письменный опрос,</li> <li>тестирование,</li> <li>оценка практических работ;</li> <li>оценка внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>решение ситуационных задач</li> <li>оценка учебного продукта</li> </ul>

	работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

